

Plan działania

na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami na lata 2025-2028

I. Wprowadzenie

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. 2020 r. poz. 1062) dalej „Ustawa”.

Podstawowym celem ustawy jest poprawa warunków życia oraz funkcjonowania w szczególności osób z potrzebami wynikającymi z niepełnosprawności, wieku czy choroby, które to w codziennej egzystencji mogą spotykać się z szeregiem trudności w zakresie korzystania z usług podmiotu publicznego. Głównymi barierami są bariera architektoniczna, cyfrowa czy informacyjno-komunikacyjna. Ważnym jest więc zmiana podejścia i sposoby obsługi uczniów, rodziców, nauczycieli ze szczególnymi potrzebami, zwłaszcza poprzez podejmowanie działań mających na celu eliminację powyższych barier.

Ustawa jest elementem programu Dostępność Plus. Program ten został przyjęty uchwałą nr 102/2018 Rady Ministrów z dnia 17 lipca 2018 r. Rozwiązania zapisane w Ustawie wypełniają zapisy Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169, z późn. zm.). Tym samym zobowiązują jednostki do zapewnienia osobom ze szczególnymi potrzebami dostępu do obiektów publicznych na równi z innymi interesantami.

Zapisy Ustawy zobowiązują również podmioty publiczne do zapewnienia dostępności w zakresie cyfrowym oraz informacyjno – komunikacyjnym. Na podstawie Ustawy każdy organ władzy publicznej określony w art. 14 ust.1 ma obowiązek wyznaczenia koordynatora do spraw dostępności. Jednym z podstawowych zadań koordynatora jest przygotowanie i koordynacja wdrożenia planu działania na rzecz poprawy zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Celem planu jest wskazanie kierunków niezbędnych zmian i wdrażanie rozwiązań służących usprawnieniu funkcjonowania podmiotu publicznego, uczynienia go bardziej dostępnym oraz przyjaznym osobom ze szczególnymi potrzebami. Szkoła w bardzo niewielkim stopniu jest dostosowana do potrzeb wynikających z niepełnosprawności, wieku czy choroby. Stawia sobie jednak za cel podjęcie takich działań, by stała się placówką przyjazną i dostępną.

II. Poprawa zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami – działania ogólne

Lp.	Planowanie działania
1.	Powołanie Koordynatora ds. dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Podanie do publicznej wiadomości danych o osobie wyznaczonej na koordynatora.
2.	Analiza stanu obiektu szkoły pod względem dostosowania do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami - dostępność architektoniczna, cyfrowa, informacyjno-komunikacyjna.
3.	Przygotowanie planu działania na rzecz poprawy dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
4.	Przyjmowanie uwag, opinii i sugestii od osób ze szczególnymi potrzebami oraz ich opiekunów i rodzin dotyczących problemów natury architektonicznej, cyfrowej lub informacyjno-komunikacyjnej z jakimi zmagają się podczas kontaktu ze szkołą.

III. Obszary działań w ramach planu na rzecz poprawy zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

1. Dostępność architektoniczna

Lp.	Planowanie działania	Sposoby realizacji	Termin
1.	Zapewnienie wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków.	1. W przypadku braku możliwości technicznych budowy windy – zapewnienie dostępu alternatywnego; 2. Zapewnienie nawierzchni bez barier – kontrastowe oznaczenie progów względem posadzki; 3. Zabezpieczenie powierzchni przed możliwością potknięcia się (dywany, wycieraczki).	styczeń – sierpień 2026
2.	Instalacja urządzeń lub zastosowanie środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do	1. Kontrastowe oznaczenie szklanych elementów drzwi poprzez naklejenie odpowiednich wyróżników widocznych dla osób z zaburzonym narządem wzroku; 2. Wyróżnienie początku i końca biegów schodowych taśmą.	Styczeń - sierpień 2026

	wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych.		
3.	Zapewnienie osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub ich uratowania w inny sposób.	1. Opracowanie procedur ewakuacji osób ze szczególnymi potrzebami; przeszkolenie pracowników; 2. Aktualizacja Polityki Bezpieczeństwa i Instrukcji Bezpieczeństwa Pożarowego w zakresie ww. procedur; 3. Poinformowanie o obowiązywaniu procedur na BIP lub stronie internetowej szkoły.	wrzesień 2025

2. Dostępność cyfrowa.

Lp.	Planowanie działania	Sposoby realizacji	Termin
1.	Zapewnienie dostępności stron internetowych i aplikacji mobilnych do wymagań określonych w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych.	1. Dostosowanie strony internetowej do standardów WCAG 2.1 2. Dostosowanie strony BIP szkoły do standardów WCAG 2.1 3. Aktualizacja Deklaracji Dostępności umieszczonej na stronie internetowej i BIP szkoły.	marzec 2025
2.	Szkolenia dla nauczycieli.	1. Organizacja szkoleń na temat dostępności cyfrowej i narzędzi technologicznych.	styczeń 2026 – marzec 2028

3. Dostępność informacyjno-komunikacyjna.

Lp.	Planowanie działania	Sposoby realizacji	Termin
1.	Zapewnienie informacji na temat rozkładu pomieszczeń w budynku w sposób wizualny bądź dotykowy.	1. Zakup tabliczek informujących o rozkładzie pomieszczeń w budynku – wypukła numeracja na drzwiach; 2. Oznakowanie wejścia i wyjścia do szkoły w sposób	Luty – sierpień 2026

		czytelny dla osób ze szczególnymi potrzebami.	
2.	Edukacja i szkolenia dla społeczności szkolnej.	1. Organizacja warsztatów na temat dostępności i integracji; 2. Szkolenie nauczycieli, jak dostosować komunikację do potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	Rok szkolny 2026/2027
3.	Tworzenie materiałów edukacyjnych.	1. Wydawanie materiałów w różnych formatach; 2. Przeredagowanie wszelkich informacji widniejących w gablotach, na gazetkach szkolnych zgodnie z zasadami dostępności.	Luty 2027 – grudzień 2028

4. Działania pozostałe.

Lp.	Planowanie działania	Sposoby realizacji	Termin
1.	Budowanie i poszerzanie świadomości pracowników szkoły na temat potrzeb osób z niepełnosprawnościami.	Szkolenia, konsultacje, samodoskonalenie w ramach edukacji włączającej.	Luty – grudzień 2028

**Dotychczasowe działania podjęte przez Szkołę Podstawową
im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu
na rzecz zapewnienia dostępności pod kątem architektonicznym**

Dojazd do szkoły i oddziału przedszkolnego

Uczniowie dojeżdżają do szkoły i odjeżdżają:

- autobusem szkolnym, który zatrzymuje się przy bramie wjazdowej;
- rowerami, na terenie szkoły znajduje się parking rowerowy ze stojakami na rowery;
- samochodami osobowymi, na terenie szkoły od strony sali gimnastycznej znajduje się parking samochodowy.

Wejście do szkoły

Do budynku szkoły prowadzą 4 wejścia:

- 1) wejście główne (białe drzwi PCV) znajduje się od strony południowej (od podwórka). Jest ono ogólnodostępne w godz. pracy szkoły. Dojście do drzwi nie stwarza barier architektonicznych, gdyż od ul. Niepodległości 9, obok schodów znajduje się podjazd. Wejście główne tworzą drzwi dwuskrzydłowe;
- 2) boczne PCV, od strony podwórka szkolnego – ul. Niepodległości 9 w nowo dobudowanym skrzydle dwuskrzydłowe wejście dostępne w godz. pracy szkoły, wejście bez barier architektonicznych;
- 3) boczne, bezpośrednio przy ul. Niepodległości 9, otwierane w szczególnych sytuacjach, w razie potrzeby zarówno dla uczniów jak i interesantów, pracowników szkoły. Dostęp do wejścia bez barier architektonicznych, jednak po wejściu na korytarz trzy schodki;
- 4) od strony sali gimnastycznej – bezpośrednio z ulicy Niepodległości 9, drzwi PCV dwuskrzydłowe wejście przez jedno skrzydło z możliwością otwarcia drugiego;
- 5) od strony parkingu przy sali gimnastycznej z jednym schodkiem, drzwi p-poż dwuskrzydłowe dostępne dla uczniów, pracowników szkoły w szczególnych sytuacjach. Dla interesantów udostępniane jedynie po wcześniejszym powiadomieniu sekretariatu szkoły i umówieniu wizyty.

Dostępność budynku

Część szkoły jest parterowa – sala gimnastyczna, sanitariaty, świetlica, oddział przedszkolny, jadalnia, pokój nauczycielski, pracownia chemiczna, pomieszczenia klasowe klas IV – VIII, biblioteka, szatnia, pracownia informatyczna, toaleta dla niepełnosprawnych.

Część budynku jest piętrowa – sale lekcyjne klas I – III, gabinet pedagoga, sekretariat, gabinet dyrektora. Dla osób na wózkach dostępne są wszystkie pomieszczenia na parterze (szerokie korytarze i otwory drzwiowe). Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W szkole nie ma pętli indukcyjnych. W budynku nie jest dostępna informacja wizualna o rozkładzie pomieszczeń. Nie ma oznaczeń w alfabecie brajla ani oznaczeń kontrastowych lub w druku powiększonym dla osób

niewidomych i słabowidzących. Nie można skorzystać z tłumacza języka migowego. Brak informacji dotykowej/ głosowej.

Pracownicy udzielają pomocy przy wejściu do budynku

Osobami oddelegowanymi do pomocy osobom niepełnosprawnym przy wejściu do budynku są pracownicy obsługi. Należy telefonicznie skontaktować się z sekretariatem i przekazać potrzebę skorzystania z pomocy lub umówić się na termin. Przy wejściach znajdują się informacje zawierające dane teleadresowe szkoły.

Obsługa osób słabosłyszących

Nie istnieje możliwość obsługi osób słabosłyszących, niesłyszących w języku migowym.

Dostępność parkingu

Szkoła posiada parking samochodowy przy sali gimnastycznej – wjazd od ulicy Niepodległości. Parking jest dostępny całą dobę. Miejsce parkingowe dla niepełnosprawnych znajdują się:

- ok. 10 metrów od wejścia nr 5 – drzwi PCV pomarańczowe p-poż od strony parkingu, należy pokonać schodek wysokości 13 cm. Drzwi otwierane po wcześniejszym zgłoszeniu telefonicznym w sekretariacie
- ok. 40 metrów od wejścia nr 3 – drzwi drewniane od ulicy Niepodległości po przekroczeniu wejścia należy pokonać 3 schodki. Drzwi otwierane po wcześniejszym zgłoszeniu telefonicznym w sekretariacie
- ok. 80 metrów od wejścia nr 1 – głównego od strony podwórka, podjazd na podwórko od ulicy Niepodległości.

Dostępność toalet

Toaleta dla interesantów znajduje się na parterze, na wprost wejścia głównego. Toaleta jest przystosowana dla osób niepełnosprawnych.

PODSUMOWANIE:

Plan dostępności w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu ma na celu stworzenia środowiska, w którym wszyscy uczniowie, niezależnie od swoich możliwości, będą mieli równe szanse na edukację. Wymaga to zaangażowania całej społeczności szkolnej oraz współpracy z organizacjami wspierającymi osoby z niepełnosprawnościami. Regularna ocena i aktualizacja planu pozwoli na dostosowanie działań do zmieniających się potrzeb uczniów.