

**Szkoła Podstawowa
im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu**

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny**

**na lata
2024/2025 – 2026/2027**

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. ks. Jana Twardowskiego
w Racimierzu
ul. Niepodległości 9, 72-111 Żarnowo
tel. 91 418 82 28, NIP 856-17-13-641

RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ
W RACIMIERZU
72-111 RACIMIERZ, ul. Niepodległości 9
przewod. R.R. 783 25 10 26 / 91 418 82 28

napodkima

Dyrektor Szkoły Podstawowej
im. ks. Jana Twardowskiego
w Racimierzu
Marzena Ławicka
Marzena Ławicka

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.),
- ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606) zmieniająca dotychczasową ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym, której tytuł na mocy tychże zmian otrzymuje brzmienie „o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu,

Wstęp

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem m.in. zagrożeń związanych z cyberprzemocą i nadużywaniem komputerów, telefonów komórkowych i Internetu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora,
- ewaluacji poprzedniego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na lata 2021/2022 – 2023/2024
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- Polityki i standardów ochrony małoletnich w SP w Racimierzu

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Od kilku lat obserwuje się spadek liczby uczniów w SP w Racimierzu. We wrześniu 2024 r. naukę w klasach I – VIII rozpoczęło 69 uczniów, a w oddziale przedszkolnym 16. Zmniejszyła się również liczba dzieci dojeżdżających. Z miejscowości: Widzieńsko, Krokorzyce i Zielonczyn nie ma już uczniów. Do szkoły uczęszczają uczniowie ze wsi: Jarszewko, Łąka, Racimierz i Żarnówko. Pomimo zmniejszającej się liczby uczniów, do świetlicy nadal uczęszcza spora ich grupa - ok. 17%. Spowodowane jest to tym, że rodzice pracujący mają możliwość pozostawienia dziecka pod opieką szkolnej świetlicy.

Warunki lokalowe i baza szkoły zapewniają dobre warunki do realizacji podstawy programowej i sprawowania zadań opiekuńczych. Przestronne sale lekcyjne są dobrze umeblowane, z niezbędnymi pomocami dydaktycznymi oraz tablicami interaktywnymi. Szkołą od kilku lat posiada salę gimnastyczną, bibliotekę, podwórkę i boisko tartanowe. Jedynie pomieszczenie świetlicy nie zawsze zapewnia komfort pracy, gdyż w niezbyt dużym pomieszczeniu przebywa czasem kilkanaścioro dzieci o bardzo zróżnicowanym wieku (od sześciolatków do czternastolatków) i zainteresowaniach.

Dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Kadra pedagogiczna w naszej szkole jest bardzo dobrze wykształcona, zgodnie z potrzebami placówki. Nauczyciele nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych. Mimo tego, brak jest pedagoga specjalnego i logopedy. W obecnym roku szkolnym nie są prowadzone żadne zajęcia logopedyczne. Brak również nauczyciela z kwalifikacjami do chemii i EDB.

Prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach GDD - sportowe, szachowe, przedmiotowe (matematyczne, j. niemieckiego), redaktorskie. Szkoła oferuje także zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne. Od września szkołą realizuje projekt „Stepnica – port wysokiej jakości edukacji”, w ramach którego prowadzone są zajęcia:

- wyrównawcze z matematyki i chemii,
- koła: matematyczne, ekologiczne, j. angielskiego i j. niemieckiego,
- informatyczne,
- rozwijające kompetencje społeczne,
- doradztwa zawodowego,

Spora grupa uczniów uczęszcza do Placówki Wsparcia Dziennego Zachodniopomorskiego Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Łące.

Środowisko rodzinne uczniów, podobnie jak w poprzednich latach, jest mocno zróżnicowane. Występują takie same problemy: rodziny patchworkowe, niewydolne (bezaradne) wychowawczo, mieszkające w bardzo trudnych warunkach lokalowych. Są również rodziny, w których dzieci mają pełne wsparcie i pomoc ze strony rodziców w rozwoju edukacyjnym. Tacy rodzice i opiekunowie chętnie współpracują ze szkołą i angażują się w różne działania.

W wyniku diagnozy rada pedagogiczna określiła zachowania wzbudzające w szkole niepokój to:

- słabe wyniki w nauce – brak motywacji ze strony ucznia, zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- nadmierne korzystanie z Internetu, komputera, telefonu,
- apatia, bierność

- agresja fizyczna i słowna,
- niewłaściwe odżywianie
- niewystarczający kontakt ze szkołą rodziców, szczególnie tych uczniów, którzy osiągają słabe wyniki w nauce, niewydolność wychowawcza rodziców - brak wpływu na zmianę zachowań dzieci.
- silne reakcje stresowe związane z publiczną prezentacją wiedzy i umiejętności

Zjawiska utrudniające osiągnięcie wyższych wyników w nauce i generujące problemy wychowawcze:

- opóźnienia rozwojowe występujące już na etapie przedszkolnym,
- niskie aspiracje edukacyjne niektórych rodziców i dzieci,
- brak właściwego nadzoru rodziców nad czasem wolnym dzieci, ich aktywnością w Internecie, korzystaniem z telefonów i komputerów,
- część uczniów za mało czasu przeznacza na naukę, czytanie lektur i innych książek, tematów w podręcznikach,
- niedostateczne kompetencje wychowawcze niektórych rodziców i nauczycieli ,
- nadmierna absencja niektórych uczniów,

Realizacja Planu wychowawczo-profilaktycznego we współpracy z Radą Rodziców i różnymi instytucjami (MGOPS w Stepnicy, policja, PCPR w Goleniowie, PPP w Goleniowie. Koło Gospodyń Wiejskich „Żarnowianki”, Nadleśnictwo Goleniów itd.) pozwoli na przezwycięzenie lub zminimalizowanie występujących problemów, a także na wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań uczniów. Niewątpliwie służyć temu będą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i rodziców takie jak: Święto Patrona Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów, WOŚP, bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, wyjazdy do teatru, muzeum, kina i wiele innych.

II. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z ich potrzebami. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Racimierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i krytycznie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wie, do kogo może zwrócić się w przypadku poczucia zagrożenia swojego zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, w tym cyberprzemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, prezentuje postawę wolontariacką
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19) oraz postaw wolontariackich,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym nadmiernego korzystania z komputerów, telefonów, Internetu,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych na terenie szkoły i w środowisku pozaszkolnym,
- integracja i uaktywnianie rodziców dzieci, uczących się w tej samej klasie

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- nauka pierwszej pomocy przedmedycznej, realizacja programu w klasach I – III i starszych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, bezkrytyczne korzystanie z technologii informatycznych, w tym zawierania znajomości w sieci),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie u wychowanków empatii i stwarzanie okazji do pomocy innym

Za realizację niniejszego programu odpowiadają: dyrektor, nauczyciele, pedagog i psycholog, rodzice, samorząd uczniowski.

Rodzice:

- *współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,*
- *uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,*
- *uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,*
- *uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,*
- *zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,*
- *współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,*
- *dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,*

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. **Harmonogram działań** – Rada Pedagogiczna na początku roku szkolnego 2024/2025 przyjęła do realizacji „Harmonogram działań”, w którym umieszczone są zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym:

- | | |
|---|-------------------------------|
| • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, | • szkolne walentynki, |
| • ślubowanie klas pierwszych, | • pierwszy dzień wiosny, |
| • Twoje zdrowie na zdrowie innych | • Dzień Ziemi, |
| • postrzyżyny klasy IV | • Święto Konstytucji 3 Maja, |
| • Dzień Edukacji Narodowej, | • Święto Patrona Szkoły, |
| • Narodowe Święto Niepodległości, | • Biegamy dla mamy |
| • andrzejki klasowe, | • Dzień Dziecka, |
| • mikołajki klasowe, | • Dzień Sportu, |
| • wigilie klasowe, | • zakończenie roku szkolnego. |
| • kiermasz bożonarodzeniowy, | |

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, wykorzystanie bazy

zakupionej w ramach „Laboratoriów przyszłości” i „Aktywnej tablicy, Projektu „Stepnica – port wysokiej jakości edukacji”

- *Uczenie planowania i dobrej organizacji swojej pracy,*
- *Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.*
- *Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego poprzez organizację wycieczek edukacyjnych.*

Obszar rozwoju społecznego:

- *Integracja zespołów klasowych,*
- *Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.*
- *Doskonalenie kultury bycia.*
- *Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*
- *Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.*
- *Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.*

Obszar rozwoju fizycznego:

- *Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.*
- *Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.*
- Uczniowie biorą udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach (szkolnym, międzyszkolnym, rejonowym),
- Uczniowie uczęszczają na pozalekcyjne zajęcia sportowe, biorą udział w pieszych rajdach i rowerowych wycieczkach

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie lekcji w klasach I-III i IV-VIII kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie przez wychowawców uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję, łamanie praw człowieka,

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/ 2025

I. TRUDNOŚCI UCZNIÓW W PRZYSWAJANIU UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE DANEGO PRZEDMIOTU

CELE:

- Trudności w nauce:
 - budowanie wiary we własne siły, umiejętności i kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
- Motywowanie do nauki:
 - kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
 - budowanie systematyczności w nauce,
 - kształcenie umiejętności oceny własnej pracy,
 - uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania dziecku akceptacji,
 - wskazywanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się diagnozą trudności szkolnych ucznia oraz jego zdrowiem psychicznym,
 - wprowadzenie elementów oceniania kształtującego

zadania	adresat	formy realizacji	odpowiedzialny	termin
Diagnoza zjawiska - liczba uczniów przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	Klasy 1 – 8 Oddział przedszkolny	Diagnozy przedmiotowe (decyduje nauczyciel zgodnie z potrzebą) -obserwacja lekcji – diagnozujące, -analiza uzyskanych wyników -dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów -spotkanie ze specjalistami pracującymi na terenie szkoły (w ramach zespołów wychowawczo- dydaktycznych I i II etapu edukacyjnego)	Wychowawcy , nauczyciele przedmiotu, specjaliści pracujący na terenie szkoły	wrzesień 2024
Zaktualizować dostosowania, opracować	wszyscy	Na bieżąco analiza wpływających dokumentów z PPP, wniosków wychowawców, aktualizacja i tworzenie	pedagog,	wrzesień 2024

dla nowych uczniów	podopieczni	dostosowań edukacyjnych	psycholog	na bieżąco
Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi	Rodzice, uczniowie	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania zawartymi w Statucie oraz PSO (w przypadku, gdy nauczyciel się nim posługuje) na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, na zebraniach z rodzicami i Umieszczenie na stronie szkoły znowelizowanego Statutu	Wychowawcy, n-le przedmiotów	wrzesień 2024
Pedagogizacja n-i na temat specyficznych trudności, zaburzeń w zachowaniu przejawianych przez uczniów posiadających orzeczenia (w szczególności)	nauczyciele wychowawcy, specjaliści – psycholog, pedagog	Kursy i szkolenia w ramach projektu „Stepnica-port wysokiej jakości edukacji”	Dyrektor	Według harmonogramu szkoleń
Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza:	Wszyscy uczniowie i ich rodzice	Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno- wychowawczej uczniów, formułowanie problemów.	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści	wrzesień 2024
– zorganizowanie pomocy psych.-ped. w roku szkolnym 2024/2025	Uczniowie kl. 4, 5, 6	Uaktualnienie lub stworzenie IPET, zorganizowanie zajęć specjalistycznych, wyrównawczych oraz rozwijających dla uczniów w ramach PPP,		M. Siemiątkowska
– zorganizowanie współpracy szkoły z rodzicami uczniów	Uczniowie kl. 1	Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się. Prowadzenie zajęć projektowych „Bystrość umysłu” Współpraca z rodzicami:		K. Radzik
		- spotkania z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, terapeutą w sytuacjach trudnych,		zgodnie z harmonogramem szkolnym
		- pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych,		zgodnie z potrzebami i sytuacją
		- przekazywanie rodzicom materiałów szkoleniowych i informacyjnych,		

		-warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, szczególnie w klasach 0 – 3, -przekazywanie informacji zwrotnych rodzicom na temat wyników edukacyjnych, -wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji w związku z koniecznością przeprowadzenia badania dziecka w PPP,	bieżąca
--	--	---	---------

II. ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW.

CELE:

1. Zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważyć odstępstwa od normy oraz jakie podejmować działania w sytuacji ich pojawienia się.
2. Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami.
3. Zrozumienie zjawiska depresji oraz jej odmian.
4. Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym i fizycznym.
5. Trening radzenia sobie z konfliktami, przetwarzanie silnych emocji.
6. Zdolność empatii dla siebie i innych.
7. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zasoby i zdolność odcinania się od środowisk toksycznych.
8. Zachęcanie uczniów do dbania o relacje rówieśnicze w realnym świecie, stwarzanie uczniom okazji do przebywania w grupie rówieśniczej. Dążenie do ograniczenia czasu spędzanego przy komputerze i telefonie.
9. Bezpieczeństwo ucznia w sieci.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialn y	Termin
Wprowadzenie „Polityki i Standardów Ochrony Małoletnich w SP w Racimierzu”	pracownicy szkoły rodzice uczniowie	-szkolenie w ramach WDN – udział pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych -przedstawienie zasad i standardów ochrony małoletnich obowiązujących w SP w Racimierzu na ogólnoszkolnym zebraniu z rodzicami, -umieszczenie dokumentu „Polityka i Standardy Ochrony Małoletnich	Dyrektor Dyrektor	sierpień 2024 r

		w SP w Racimierz" na stronie szkoły, w Librusie - udostępnienie uczniom dokumentu w uproszczonej formie graficznej - lekcje wychowawcze na w/w temat	Pedagog Pedagog Wychowawcy	wrzesień 2024 r.
1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów	Uczniowie klas 0-III	Wdrażanie do rozpoznawania emocji, nazywania ich, kształcenie empatii do siebie i innych: - zabawy i scenki dramatowe, - tematyka lekcji języka polskiego, filmy edukacyjne, - wykorzystanie emotikonów do nagradzania uczniów, - zajęcia terapeutyczne o tematyce powiązanej z emocjami, - poruszanie tematyki kompetencji i ról społecznych, wzajemnych relacji, na lekcjach WOS, - realizacja zajęć projektowych „Szkoła Młodego Lidera”,	Wychowawcy klas 0- III terapeuta zajęć korekcyjno-komp. psycholog, pedagog E. Mazur, E. Szpak, J. Surma	Cały rok wrzesień wg potrzeb
	Uczniowie klas IV- VIII	Warsztaty ze szkolnym psychologiem o tematyce: - „Budowanie poczucia własnej wartości”, „Umiejętność pozytywnego myślenia”, - „Odnajdowanie się w grupie”- warsztaty z <u>pedagogiem</u> ,	psycholog, wychowawca pedagog	I semestr wg potrzeb
	uczniowie klas 0- III	- Umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej (przykłady z literatury)	wychowawcy klas 0- III	cały rok
	uczniowie klas 0-VIII,	- Rozstrzyganie na bieżąco zaistniałych konfliktów między uczniami w obecności nauczyciela, psychologa lub pedagoga oraz w razie potrzeby Pani Dyrektor,	Wychowawcy, pedagog, psycholog Dyrektor	na bieżąco
Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się	Klasy IV- VIII	Teatralne przedstawienia profilaktyczne Odgrywanie scenek dramatycznych o konflikcie. Wcielanie się w role oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów i	wychowawcy	październik wg potrzeb

w sytuacjach problemowych.		nazywanie towarzyszących temu emocji.		
Zapobieganie i eliminowanie przemocy i agresji wśród uczniów.	Uczniowie klas IV- VIII Rodzice, opiekunowie, uczniowie	Przestrzeganie „Polityki i standardów ochrony małoletnich ...”, szkolnego w tym zakresie. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich – spotkanie z policją, – spotkanie z kuratorem sądowym, Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym Do Spraw Przemocy w Rodzinie	wszyscy pracownicy Dyrektor, pedagog Dyrektor, psycholog, pedagog,	w razie potrzeby cały rok, w razie potrzeby
Dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia.	Uczniowie klas 0-III Klasy IV- VIII Klasy młodsze nauczyciele rodzice	- Relaksacja bierna przy muzyce, - Kolorowanki typu mandale „Pokonaj stres”, - medytacja przez ćwiczenia gimnastyczne, - bajki np. o złości https://www.youtube.com/watch?v=AeCIBs7D8ec - Warsztaty „Czym jest stres” - poznanie technik radzenia sobie ze stresem, - E- lekcja ECRK pt. „Nie zgrzytaj zębami! Pozbądź się stresu! - Warsztaty „Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości” – w ramach zajęć projektowych „Stepnica – port wysokiej jakości edukacji” (klasa 2) Rejestracja na portalu www.universytetdziedzi.pl (dla zainteresowanych) Udział w webinarium nt. dobrostanu psychicznego własnego dziecka	n-le 0 - III, opiekun świetlicy, n-l wf terapeuta od zajęć korekcyjno-komp. psycholog Wychowawcy	cały rok, zgodnie z potrzebami I semestr zgodnie z planem pracy psychologa Zgodnie z planem wychowawcy
Zarządzanie sytuacją mi kryzysowymi: - Kształtowanie umiejętności	Pracownicy, uczniowie Klasy I- VIII	Próbna ewakuacja szkoły. Spotkanie z policją z Komendy Powiatowej w Goleniowie/policjantka dzielnicową – pogadanka na temat bezpieczeństwa.	Dyrektor Dyrektor	Wrzesień Styczeń 2025 Wrzesień

zachowania się w sytuacjach trudnych i ryzykownych, - Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem,		Udział klasy 1 w programie „Bezpieczny Puchatek” Nauka udzielania pierwszej pomocy dla klas I – 3 (cykl zajęć) Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” – bicie rekordu w pierwszej pomocy Przedstawienie profilaktyczne na temat środków psychoaktywnych (dopalacze, energetyki) – w miarę posiadanych środków. <u>Warsztaty „Rodzic i dziecko w Internecie”</u> (zjawisko agresji- przemocy i hejtu w mediach społecznościowych), Udział w warsztatach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje i zdolności do reagowania i zarządzania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, Warsztaty w zakresie umiejętności wychowawczych i pracy z zespołem uczniów (projekt) Omawianie w czasie posiedzeń rady pedagogicznej i zespołów edukacyjno wychowawczych sposobów pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	K. Radzik Dyrektor, Dyrektor, wychowawcy klas Dyrektor, koordynator projektu Rada Pedagogiczna	I semestr
Podniesienie wychowawczych umiejętności nauczycieli.	Nauczyciele			Zgodnie z WDN i potrzebami n-li
Dbanie o zachowanie tolerancyjne w szkole.	Klasy IV- VIII	Warsztaty „Umiejętności empatii i dostrzegania innych”,	Pedagog	Wg potrzeb
Co to jest tolerancja?	Klasy 0- III	Lekcje tematyczne „Reagowanie na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, w tym agresję” – zajęcia projektowe	Wychowawcy, katecheci	Cały rok
Promowanie zachowań tolerancyjnych i przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu wyznania,	Klasy IV- VIII	„Tworzenie klimatu dialogu, współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów” Wykorzystanie na zajęciach filmów i bajek o tolerancji np. https://www.youtube.com/watch?v=qt2tG2r8QuM Tematyka lekcji historii, języka polskiego, godzin wychowawczych np. Unia lubelska konfederacja warszawska, II Rzeczpospolita, jako państwo wielonarodowościowe, Holokaust, UE i karta praw podstawowych, WRF i	Pedagog szkolny/ wychowawcy klas	Cały rok

koloru skóry, przekonań, orientacji seksualnej, pozycji materialnej itd. Pokazywanie negatywnych skutków stosowania dyskryminacji i wykluczenia.	Deklaracja praw człowieka i obywatela, Itd. Uczniowie wykonają pod kierunkiem n-la (do wyboru) • prezentację multimedialną, • portfolio, • prace plastyczne Międzynarodowy Dzień Tolerancji – 16 listopada Wykonanie gazetki ściennej na korytarzu przez uczniów. Korzystanie z filmów i innych materiałów na temat tolerancji, znajdujących się w Internecie Np. https://www.youtube.com/watch?v=DL1Au8gOs9M (Urodziny Maćka – krótka historia o tolerancji) https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=47UOCjY7ZjQ&fbclid=IwAR0bUzn71uNSbUWyqKp6MPApPRAZcGuXHhLCGWWDSPkoEoM3Xju-CKQFY4CA&app=desktop#menu https://knowunity.pl/knows/wos-czowiek-wobec-innoci-c4d11f7d-4790-4428-9f98-396b55a79991 Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – 3 grudnia https://www.youtube.com/watch?v=xFzhGRmdQ-M	n-l historii	wychowawcy
--	---	---------------------	-------------------

III. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW PRZEKONANIA O SPOŁECZNYM WYMIARZE ISTNIENIA CZŁOWIEKA.

CELE:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istoty rozwiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśnikami.
4. Kształtowanie szacunku do drugiej osoby, wrażliwości na jej potrzeby, właściwego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu każdego człowieka.
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka.

6. Wzmacnianie przekonania każdego ucznia i jego rodziców, że są pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.	Uczniowie, rodzice	- Omówienie zasad, statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - lekcje organizacyjne, wychowawcze, zebrania z rodzicami poświęcone tej tematyce	Wychowawcy	Wrzesień 2024r.
Uświadomienie jakie prawa i obowiązki ma uczeń	Kl.0- VIII	- warsztaty z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole, - każdy człowiek ma takie same prawa i zasługuje na szacunek - przypomnienie zapisów w Konwencji Praw Dziecka	Pedagog psycholog wychowawcy	Zgodnie z planem pracy, I semestr zgodnie z planem dyd. –wych.
Zajęcia integracyjne klasowe i międzyklasowe.	Kl.0- VIII	- Imprezy szkolne, klasowe oraz lokalne: - Sprzątanie Świata, - zajęcia tematyczne z wychowawcami, - stosowanie przez nauczycieli pracy w grupach na różnych lekcjach, - zajęcia projektowe, - konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej i inne, - postrzyżyny klasy IV, - ślubowanie kl.I, - wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych, - drużynowe konkursy (np. wiedzy o Polsce z okazji Święta Niepodległości), - akcje pomocowe dla dzieci, zwierząt, - wyjazdy do kina, teatru, festyny, rajdy, wycieczki,	Wychowawcy Dyrektor	zgodnie z harmonogramem imprez planem wychowawczym klasy Wg terminarza
Budowanie odpowiedzialnej postawy prospołecznej w świadomości uczniów oraz ich rodziców.	Uczniowie i rodzice	- Udział w akcjach charytatywnych: - WOŚP, - „Twoje zdrowie na zdrowie innym”, - kiermasz bożonarodzeniowy, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wprowadzenie w formie klasowych konkursów nagrody „Fair play” - dla osób wyróżniających się wzorową, przyjacielską	Dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców Dyrektor, wychowawcy	Według Harmonogramu działań

	Uczniowie klas IV- VIII	postawą, pomocą innym (nagroda wręczona na koniec roku szkolnego przez wychowawców klas). Najmilszy uczeń/kolega, najmiłsza uczennica/koleżanka	Rada Rodziców SU	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Uczniowie kl. VII-VIII	Cykl spotkań grupowych i indywidualnych w ramach doradztwa zawodowego związanych z przyszłą pracą zawodową, w oparciu o zainteresowania i predyspozycje uczniów – doradca zawodowy, lekcje Zaproszenie przedstawicieli niektórych szkół ponadpodstawowych oraz PUP w Goleniowie Wycieczka do stoczni w Szczecinie Zajęcia dla uczniów z preorientacji zawodowej w ramach projektu „Stepnica – port ...”	n-l doradztwa zawodowego Dyrektor Edukatorzy zewnętrzni	cały rok II semestr
Wybór przedstawicieli do Rady Rodziców.	rodzice	wybór tzw. trójek klasowych wybór zarządu Rady Rodziców	dyrektor, wychowawcy	wrzesień
Propagowanie aktywności społecznej i twórczego myślenia.	uczniowie Uczniowie klas IV- VIII	- W ramach lekcji wychowawczych, e-lekcji, zebrań wyborczych zachęcanie uczniów do brania udziału w wyborach do samorządów klasowych i SU, - angażowanie uczniów do aktywnego udziału w pracach SU, - Akademia dobrych manier- z wykorzystaniem dramy, tekstów literackich – w ramach lekcji (zaproszenie pedagoga)	Wychowawcy Opiekunka SU Wychowawcy klas, pedagog	czerwiec 2025 I semestr II semestr
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. zadanie opisane w p. II	Uczniowie klas IV-VIII	-Powołanie przez SU Rady Wolontariatu, - opracowanie programu Szkolnego Wolontariatu, - przedstawienia profilaktyczne .	Opiekun SU Dyrektor, wychowawcy	I semestr

IV. ZDROWY TRYB ŻYCIA

CELE:

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. kształtowanie aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
4. promowanie regularnego uprawiania sportu;
5. uświadomienie istnienia chorób cywilizacyjnych, w tym depresji.

Cele szczegółowe: profilaktyka nadwagi i otyłości oraz promowanie aktywności fizycznej, mające na co dzień spowodować następujące efekty:

- zwiększenie aktywności fizycznej wśród uczniów,
- nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami (opiekunami), współtworzenie akcji i wydarzeń,
- polepszenie atmosfery w szkole,
- zmniejszenie absencji chorobowej,
- zacieśnienie współpracy szkoły z otoczeniem lokalnym.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Upowszechnienie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.	rodzice dzieci	Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań klasowych – znaczenie ruchu i kontaktu bezpośredniego z rówieśnikami i innymi osobami dla zdrowia fizycznego i psychicznego. - ograniczenie spożywania napojów słodzonych na rzecz wody	wychowawcy kl. 0–III, IV–VIII. wychowawcy	Zgodnie z planem wycho-wawczym i harmo-nogramem zebrań z rodzicami. wrzesień
Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia:	kl. 0	Konkursy plastyczne pt.: „Gdzie mieszkają witaminy?”, „Śniadanie daje moc” Przygotowanie przez uczniów zdrowego śniadania, wspólne spożywanie (higiena, estetyka)	Dyrektor – gromadzenie funduszy na nagrody dla ucz. biorących udział w konkursach,	Październik/listopad Październik/listopad
	kl. I–III	Zajęcia aktywizujące: - piramida żywienia, - tworzenie zdrowych jadłospisów,	Wychowawcy klas I–III.	listopad
	kl. IV–VIII	- warsztaty kulinarne (zdrowe kanapki, surówki i sałatki warzywne i owocowe) – „Twoje zdrowie na zdrowie innych” Konkurs plastyczny na plakat: - „fast foodom mówię: nie!” – plakat informujący o szkodliwości takiego jedzenia.	N-I plastyki, biologii, przyrody. N-I techniki.	I semestr
	kl. IV–VIII	Nauka gotowania:		I semestr

Udział w programie „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”	kl. 0-III	- przyrządzanie zdrowych posiłków zakończonych degustacją; - sporządzanie dziennego jadłospisu ze zdrowymi posiłkami; - obliczenie wartości kalorycznej posiłków. Przygotowywanie zdrowych kanapek, surówek, soków. Przygotowanie stoisk ze zdrową żywnością. Propagowanie spożywania owoców i warzyw w szkole.	N-I informatyki, matematyki Wychowawcy klas 0-III, rodzice uczniów Rodzice uczniów. Wychowawcy klas 0-III Wych. klas I-V, pracownicy obsługi	październik październik cały rok cały rok
	kl. I-V			
	kl. IV-VIII	5. Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka: - zwiększenie aktywności fizycznej i wypracowanie nowych nawyków; - zorganizowanie szkolnych turniejów i zawodów sportowych;	S. Karczewicz Dyrektor N-I w-f. n-l w-f Wychowawcy, N-I w-f. Wychowawcy, n-l w-f, n-lka biologii N-lka muzyki.	cały rok II semestr cały rok według terminarza maj – czerwiec cały rok
	kl. V-VIII	Udział w zajęciach sportowych – pozalekcyjnych SKS Działania: - mikotajkowy turniej sportowy; - turniej rodzinny – czerwiec 2025; - udział w akcji „Polska biega”; - Dzień dziecka na sportowo Zorganizowanie rajdów pieszych po najbliższej okolicy, podchodów, wycieczek rowerowych itp. Tematyka godzin wychowawczych do wyboru - „higiena osobista”; - „profilaktyka otyłości” – nauka obliczania BMI, - profilaktyka stosowania używek Nauka piosenek tematycznych.		

higienicznego stylu życia (higiena osobista, pracy, nauki i wypoczynku;	kl. IV-VIII, rodzice	- szkolenie dla rodziców na temat korzyści jakie daje szczepienie przeciwko HPV - zorganizowanie szczepień przeciwko HPV za pośrednictwem szkoły	Dyrektor, szkolny koordynator ds. szczepień – J. Surma	wrzesień/październik/ listopad 2024
- profilaktyka chorób zakaźnych	rodzice	<u>Szkolenie</u> nauczycieli – e-szkolenia, e-learning dotyczące: „depresja u dziecka – identyfikacja jej objawów, sposoby wsparcia oraz pomocy uczniowi i rodzinie”. Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom i rodzinie.	Psycholog, pedagog, rodzice.	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa
- uświadomienie zjawiska depresji, jako choroby cywilizacyjnej	kl. IV-VIII	Założenie w klasie skrzynki pocztowej, gdzie uczniowie wrzucają listy z prośbami, skargami, obawami tylko do wiadomości nauczyciela.	Dyrektor, psycholog, pedagog.	zgodnie z planem wychowawczym.
- dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci.	kl. 0-VIII nauczyciele	Pomiar uczniów. Usadzenie uczniów w ławkach zgodnie ze wzrostem.	wychowawcy	Zgodnie z planem pracy. I semestr

V. EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ.

CELE programu:

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce, doradztwo zawodowe, w tym w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
2. Zwiększenie świadomości uczniów oraz ich umiejętności w zakresie poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej.
4. Popularyzacja aktywności proekologicznej, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz	Uczniowie klas 0- III	Lekcje tematyczne z edukacji przyrodniczej, - nauka piosenki o tematyce ekologicznej, - udział w akcji Sprzątanie Świata,	wychowawcy	Wrzesień/październik

zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający świat.	Uczniowie klas 0- VIII	- zbiórka selektywna odpadów (nakrętki, baterie), - segregowanie śmieci na terenie szkoły, - pokaz mody ekologicznej, - udział w konkursach ogłaszanych przez różne instytucje, - „Odnawialne i nieodnawialne zasoby przyrody oraz jak racjonalnie gospodarować tymi zasobami”, - lekcje tematyczne, również plastyki na temat roślin i zwierząt chronionych, - e-lekcje na temat naszej planety, dlaczego musimy o nią dbać, - spotkanie z leśnikiem na temat „Poznajemy las iglasty i liściasty, rola drzew w przyrodzie”, - udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych, w ramach współpracy między szkołami,	pracownicy niepedagogiczni pracownicy obsługi wychowawcy klas 0-III	I semestr
	Uczniowie klas IV- VIII	- spotkanie z leśnikiem na temat „Poznajemy las iglasty i liściasty, rola drzew w przyrodzie”, - udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych, w ramach współpracy między szkołami,	n-e edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	zgodnie z planem dydaktycznym
	Uczniowie klas I- III	- spotkanie z leśnikiem na temat „Poznajemy las iglasty i liściasty, rola drzew w przyrodzie”, - udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych, w ramach współpracy między szkołami,		
	Uczniowie klas VIII	- „Jestem eko odpowiedzialny”, - „Jesteś tym, co jesz” - „Eco żywność, czym jest, jak rozpoznać i gdzie kupić?” - „Nie daj się zwieść reklamom, bądź świadomym konsumentem”, - „Woda mineralna i źródłana, wody smakowe oraz soft drinks- wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie”,	Wychowawcy klas N-I biologii	zgodnie z planem dydaktycznym
2.Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności- ECO- trendy	Uczniowie klas IV- VI	- „Nie daj się zwieść reklamom, bądź świadomym konsumentem”, - „Woda mineralna i źródłana, wody smakowe oraz soft drinks- wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie”,	N-I biologii i języka polskiego – współpraca	II semestr
	Uczniowie klas I- III,	- „Nie daj się zwieść reklamom, bądź świadomym konsumentem”, - „Woda mineralna i źródłana, wody smakowe oraz soft drinks- wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie”,	wychowawcy	zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym
	uczniowie wg zgłoszeń z klasy VIII	- „Nie daj się zwieść reklamom, bądź świadomym konsumentem”, - „Woda mineralna i źródłana, wody smakowe oraz soft drinks- wszystko co trzeba wiedzieć o wodzie”,	N-I biologii i pszczelarz Dyrektor,	kwiecień-czerwiec 2025

- Udział w ogólnopolskich programach SANEPIDU	WE- Young People See Nature.			zgodnie z ogłoszeniami SANEPIDU
4.Nawiązanie współpracy z organizacjami proekologicznymi.	Uczniowie klas IV-VIII	Edukacyjna Sieć Antysmogowa – realizacja programu zgodnie z umową	Dyrektor, n-lka biologii Dyrektor	w czasie trwania umowy

VI. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH W DUCHU POSZANOWANIA WŁASNEJ KULTURY I SZTUKI, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ.

CELE:

1. Rola wartości w nauczaniu i wychowaniu dzieci i młodzieży.
2. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.
3. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro.
4. Propagowanie postaw tolerancji.
5. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno, dobra kultury narodowej i umiejętności jego odnajdywania.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
3. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność i odmienność	uczniowie kl.I-VIII	Lekcje wychowawcze pt: „Zrozum mnie” - problemy – zachowania nietolerancyjne, niepełnosprawność, „inność” - e-lekcja – Europejskiego Centrum Kadr pt. „Być tolerancyjnym” (savoir-vivre w kontaktach z niepełnosprawnymi) – lub inne zajęcia na ten temat	Wychowawcy klas, psycholog szkolny n-l.j. polskiego, Wychowawcy	Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym
4. Otwartość na nowe przeżycia, obcowanie z dobraми narodowej	uczniowie kl.I-III i kl.0	Spotkania z kulturą i narodową tradycją - wyjazdy do kina, muzeum, teatru dla dzieci, wydarzenia plenerowe	Wychowawcy, Dyrektor	Cały rok, Zgodnie z planem dydaktyczno-

kultury	uczniowie kl.IV-VIII	- lekcje z poetką, - wycieczki – szlakami wielkich Polaków i wydarzeń historycznych (w razie możliwości finansowych), - poznajemy piękno ojczystej przyrody (prace plastyczne np. na łonie natury, udział uczniów w warsztatach fotograficznych) - jestem baczny obserwatorem przyrody (prowadzenie w terenie obserwacji) - szkolne i klasowe uroczystości o charakterze patriotycznym i narodowym , - wspólne śpiewanie pieśni patriotycznych, konkurs wiedzy o Polsce z okazji Narodowego Święta Niepodległości - korzyści z przynależności Polski do Unii Europejskiej – prezentacja multimedialna – konkurs dla klas VII – VIII, - lekcje tematyczne o UE na zajęciach informatycznych ,w ramach projektu „Stepnica – port wysokiej jakości edukacji”	Wychowawcy, Dyrektor Dyrektor Wychowawcy Dyrektor n-lka muzyki n-lka historii n-lka plastyki n-lki ed. wczesnoszkolnej	wychowaw-czym oraz z zapotrzebowaniem ze strony uczniów Cały rok, Cały rok Zgodnie z planem dydaktyczno-wychowaw-czym Zgodnie z harmonogramem imprez i konkursów
5. Znajomość symboli narodowych	uczniowie kl.I-VIII i kl.0	- tematyka lekcji j. polskiego, muzyki, plastyki, techniki, historii - wykonanie godła, flagi, dekoracji i gazetek okolicznościowych - wykonanie kotylionów w barwach narodowych, - biało-czerwone stroje na Święto Niepodległości - nauka hymnu państwowego, wierszy - apel z okazji Święta Niepodległości, - „Hymn dla Niepodległej” (śpiewanie 4 zwrotek hymnu narodowego)	wychowawcy n-l plastyki rodzice	Zgodnie z planem dyd.-wych. Cały rok szkolny Listopad 2024 8 listopada

VII. WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOLĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY.

CELE:

1. zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli w zakresie wychowania dzieci;
2. tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie i współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole;
3. zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci;
4. zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego, w tym systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Zadania	Adresat	Formy realizacji	Odpowiedzialność	Termin
1. Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów – nauczyciele/pracownicy szkoły.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców i grupy rodziców (cel – opinia na temat poziomu jakości współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów). Przeprowadzenie monitoringu udziału rodziców/opiekunów prawnych uczniów w organizowanych wywiadówkach, wytypowanie tych, którzy utrzymują bardzo słaby kontakt ze szkołą.	Dyrektor+pedagog Wychowawcy – do wiadomości pedagoga szkolnego i Pani Dyrektor.	listopad 2024 Bieżący monitoring,
2. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	Rodzice, uczniowie.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne rozmowy i spotkania.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog	cały rok
3. Zapoznanie nauczycieli, wychowawców i opiekunów ucznia z aktualną sytuacją życiową rodzin, w tym: niewydolnych wychowawco (mających problemy wychowawcze –	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice uczniów kl. 0-VIII.	Sporządzenie przez psychologa i pedagoga szkolnego raportu stanu rodzin niewydolnych wychowawco, ujawniających problemy wychowawcze, materialne, przemoc, alkohol itp. (we współpracy z wychowawcami, po odbyciu rozmów telefonicznych przez psychologa, pedagoga szkolnego) – kwalifikacja do indywidualnej pracy z tymi rodzinami Pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z wychowawcą (wypożyczenie w materiały edukacyjne).	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog. wychowawcy klas.	Do końca grudnia 2024, uzupełnianie raportu na bieżąco cały rok

zaniechanie dzieci), mających problemy natury materialnej, w których występuje przemoc, alkohol		Rozmowy indywidualne, wizyty w domu ucznia.	pedagog, psycholog.	cały rok
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, współpraca z GOPS w Stepnicy i PCPR w Goleniowie,	Nauczyciele, rodzice, uczniowie	posiedzenia Zespołu Interdyscyplinarnego działającego przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Stepnicy, dotyczące przeciwdziałania przemocy w rodzinie, - w razie potrzeby, organizowanie spotkań roboczych, mających za cel pomoc rodzinie w kryzysie	Dyrektor i pracownicy GOPS przy w Stepnicy Udział w szkoleniach i posiedzeniach Dyrektora, pedagoga, psychologa.	W miarę potrzeb i występujących problemów
5. Podnoszenie społecznych kompetencji n-li.	Nauczyciele, wychowawcy klas.	E-szkolenie Europejskiego Centrum Rozwoju Kadr pt. „Współpraca z trudnymi rodzicami” lub innych o takiej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy, lider WDN.	Według planu WDN, na bieżąco
6. Uświadomienie rodzicom/opiekunom prawym ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	Rodzice, uczniowie.	Pedagogizacja rodziców w ramach zebrań, spotkań z pedagogiem szkolnym, psychologiem. Konsultacja z Radą Rodziców odnośnie planu wychowawczo-profilaktycznego (naniесienie uwag na dokument roboczy).	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog.	Cały rok, zgodnie z potrzebami.
		Uświadomienie rodzicom jakie działania wspomagające szkoły mogą podjąć (akcje, programy, wyjazdy do kina, muzeum, na biwak itp.), pomoc finansowa, współorganizowanie lekcji – dzielenie się pomysłami z nauczycielami i wychowawcami.		Zgodnie z „Harmonogramem działań”
		Wyróżnianie dyplomami najbardziej aktywnych rodziców „przyciąć szkoły”, statuetka dla aktywnego przewodniczącego Rady Rodziców.		Zakończenie roku szk.
7. Usprawnianie działania Rady	Rada Rodziców	Zebranie organizacyjne Trójkę Klasowych z Dyrektorem Szkoły – wybór przewodniczącego i	Dyrektor	Według terminarza.

Rodziców.	przy SP w Racimierzu.	członków Rady Rodziców, dyskusja nad programem pracy Rady Rodziców w nowym roku szkolnym.		Według terminarza.
	Rodzice uczniów klas I-VIII i kl. „0”	Zebrania z rodzicami (poznanie opinii i oczekiwań rodziców odnośnie sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły). Informowanie rodziców o prowadzonej aktywności szkoły poprzez dziennik elektroniczny Librus, stronę internetową szkoły, komunikator Messenger (grupy), wywieszenie na tablicy ogłoszeń, w czasie zebrań i przekazywanie informacji w formie tekstowej poprzez uczniów, w tym zeszytów kontaktów z rodzicami.	wychowawcy	
		Organizowanie dni otwartych szkoły oraz udział rodziców w lekcjach otwartych.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas.	Zgodnie z „Harmonogramem działań” i planem wych.-dydak.
8. Partnerskie podejście i zarządzanie szkołą.	Rodzice uczniów kl. I-VIII i kl. „0”.	Współorganizowanie wydarzeń z rodzicami/opiekunami uczniów (imprezy szkolne, klasowe, wyjazdy edukacyjno-rekreacyjne, wspólne czytanie książek, wieczór filmowy w szkole, konkursy plastyczne o różnej tematyce, (duety rodzic + dziecko), akcje dla zwierząt, turnieje rodzinne – również o charakterze sportowo-rekreacyjnym, spotkania okolicznościowe), wspólne gotowanie, pieczenie pierniczków, przygotowanie sałatek, kanapek, soków itp. Współtworzenie dokumentacji szkoły – program wychowawczo-profilaktyczny (opiniowanie).	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele.	Według potrzeby, zgodnie z planem dydaktyczno-wychowawczym.
			Rada Rodziców	